

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง การประเมินโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรม
 ประเพณี โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒

ชื่อผู้ประเมิน นายธรรมดล หงษ์ทอง

ปีที่ทำการประเมิน ปีการศึกษา 2557

การประเมินโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมประเพณี โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยมีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อประเมินบริบทของโครงการเกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของโครงการกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 นโยบายโรงเรียน และความต้องการจำเป็นของโรงเรียน 2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการเกี่ยวกับความเหมาะสม /เพียงพอของกิจกรรมย่อย 4 กิจกรรมเกี่ยวกับ บุคลากร วิทยาการ งบประมาณ การบริหารจัดการ ระยะเวลา สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ความรู้ความสามารถของคณะทำงาน การสนับสนุนของฝ่ายบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรในชุมชน 3. เพื่อประเมินประสิทธิภาพของกระบวนการดำเนินงานตามโครงการเกี่ยวกับความร่วมมือของคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้อง ปฏิทินการปฏิบัติงาน บทบาทหน้าที่ ขั้นตอน จุดเด่น จุดด้อย การนิเทศติดตามผลและสิ่งที่ต้องแก้ไขในการดำเนินงาน 4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการเกี่ยวกับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการพัฒนา และ 5. เพื่อประเมินผลกระทบของโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมประเพณี ที่มีต่อ บ้าน วัด โรงเรียนซึ่งได้แก่ ประโยชน์และผลดีของการดำเนินการตามโครงการ ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมประเพณี ที่มีต่อ บ้าน วัด โรงเรียน

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครอง โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ จำนวน 1,998 คน ใช้กลุ่มตัวอย่างรวมทั้งหมด 741คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple random Sampling)

การประเมินโดยใช้การประเมินรูปแบบชิปปี้ (CIPP MODEL) ของ แดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) โดยใช้รูปแบบชิปปี้ประยุกต์ (CIPPI Evaluation) วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าเฉลี่ยร้อยละ และค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน นำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง ทั้งรายด้าน และรายข้อ

ผลการประเมินโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมประเพณี
โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ผลประเมินบริบทของโครงการเกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่าง
วัตถุประสงค์ของโครงการกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 11 นโยบายโรงเรียน หลักสูตรการเรียนการสอน ความต้องการและความจำเป็นของโรงเรียนมี
ความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ ทั้ง 4 ด้านในระดับ
มากที่สุด เรียงตามลำดับ คือ อันดับที่ 1 ด้านที่ 2 ด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ อันดับที่ 2 ด้านที่ 3
ด้านงบประมาณ อันดับที่ 3 ด้านที่ 1 ด้านบุคลากร อันดับที่ 4 คือ ด้านที่ 4 ด้านบริหารจัดการ ด้าน
กระบวนการดำเนินงาน ด้านที่ 2 ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ที่เป็นกัลยาณมิตร ผู้บริหาร ครู
ผู้รับผิดชอบโครงการ และครูพระสอนจริยธรรม มีความสอดคล้องเป็นอันดับที่ 1 ในระดับ มากที่สุด
ด้านที่ 2 ด้านกิจกรรมพื้นฐานตามแนววิถีพุทธ ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบโครงการ และครูพระสอน
จริยธรรม มีความเห็นว่า มีความสอดคล้องเป็นอันดับที่ 2 ในระดับ มากที่สุด และ ด้านที่ 1 ด้านการ
จัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นว่ามีมีความสอดคล้องในระดับ มาก รวมทั้ง 3 ด้าน มีความคิดเห็นว่ามี
ความสอดคล้องในระดับ มากที่สุด 4.4 ผลการประเมินผลผลิตของโครงการ ผล การประเมินด้าน
ผลผลิต ด้านที่ 1 พัฒนาการทางกาย มีความเหมาะสมในระดับ มาก อันดับที่ 2 คือด้านที่ 2
พัฒนาการทางสังคม ความเหมาะสมในระดับ มาก อันดับที่ 3 คือด้านที่ 4 พัฒนาการด้านปัญญา
ความเหมาะสมในระดับ มาก อันดับที่ 4 คือรายการที่ 4 พัฒนาการด้านปัญญา ความเหมาะสมใน
ระดับ มาก ผลการประเมินด้านผลกระทบของโครงการ ด้านที่ 3 ผลกระทบต่อโรงเรียน อันดับที่ 2
คือ ด้านที่ 3 ผลกระทบต่อวัด และอันดับที่ 3 คือ ด้านที่ 1 ผลกระทบต่อผู้ปกครอง ชุมชน
ประสิทธิภาพผลกระทบ ของโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมประเพณี
โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ตามความคิดเห็นของบุคลากรภายในโรงเรียน ครูพระสอนจริยธรรม มี
ความเหมาะสมในระดับ มาก